

طرح دوره درس دانشکده علوم توانبخشی
دفتر توسعه آموزش

قسمت هایی که با استفاده از برنامه ملی (کوریکولوم) تکمیل می شود. تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲/۷/۱

نام درس		مقطع / رشته
کارکرد آکوپیشنال در طول زندگی		کارشناسی / کاردرمانی
کد درس / دروس پیش نیاز		زمان / مکان برگزاری
۲۳ / مبانی کاردرمانی، روانشناسی رشد		دانشکده توانبخشی
تعداد کل واحد درسی: ۳ واحد		کل مدت زمان تدریس: ۸۵ ساعت
نوع درس	نظری	عملی
ساعت آموزشی (نظری/عملی)	۱۷ ساعت نظری – ۶۸ ساعت عملی	
شرح دوره		
ارائه ی مطالب نظری درمورد عملکردهای فیزیکی، اجتماعی، شناختی و روانشناختی انسان و نحوه ی آنالیز آن ها به صورت عملی در فرایند کسب مهارت و کارکرد آکوپیشنال		
هدف کلی		
آشنایی دانشجویان با مفاهیم کارکرد آکوپیشنال و عوامل موثر فردی، اجتماعی و تکاملی در کسب نقشهای آکوپیشنال در طول زندگی و تجزیه و تحلیل آکوپیشن / فعالیت		
اهداف اختصاصی (رفتاری)		
<p>حیطه شناختی:</p> <ul style="list-style-type: none"> - فراگیر بتواند مفاهیم فعالیت هدفمند، آکوپیشن، <i>occupation as means</i> و <i>occupation as end</i> را تشریح نماید. - فراگیر بتواند مفهوم کارکرد آکوپیشنال و نحوه استفاده از آکوپیشن را در مداخلات درمانی توضیح دهد. - فراگیر بتواند مراحل تجزیه و تحلیل آکوپیشن و فعالیت را براساس مدل کاردرمانی بیان نماید. - فراگیر بتواند انواع تجزیه و تحلیل فعالیت را توضیح دهد. - فراگیر بتواند با ذکر مثال نحوه انطباق و درجه بندی فعالیت ها را برای افراد مختلف پس از تجزیه و تحلیل آن ها، تشریح نماید. - فراگیر بتواند یک فعالیت را براساس مراحل مطرح شده در کلاس، تجزیه و تحلیل نماید. - فراگیر بتواند در گروه های تعریف شده، سناریوهای مطرح شده توسط استاد را بررسی و نحوه استفاده از آکوپیشن را در آن ها بررسی نموده و توضیح دهد. <p>حیطه روانی-حرکتی:</p> <ul style="list-style-type: none"> - فراگیر بتواند یک فعالیت ساختاری را اجرا و آنالیز کند <p>حیطه نگرشی:</p> <ul style="list-style-type: none"> - فراگیر در زمان تدریس، با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع درس توجه نشان دهد. - فراگیر در زمان تدریس، بصورت فعالانه در بحث کلاسی شرکت کند و به سوالات استاد پاسخ دهد. 		
فهرست منابع		



منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب :

1. Mackenzie L. & O'Toole G: *Occupational Analysis in Practice*, Wiley-Blackwell, Last edition.
2. Drake M: *Crafts in Therapy & Rehabilitation*, NJ, Slack, Last edition.
3. Thomas H: *Activity Analysis*, NJ, Slack, Last edition.
4. Breines E. *Occupational Activities from Clay to Computers: Theory and Practice*. Last edition.
5. Hersch, Gayle I, Nancy K. *Activity Analysis: Application to Occupation*. Coffey published by Slack Incorporated, Last edition.
6. Thomas, H. *Occupation-based activity analysis: Slack Incorporated*. Last version
7. Hagedorn, r. *Tools for practice in occupational therapy: A structured approach to core skills and processes: Churchill Livingstone*. Last version.

گروه آموزشی متولی

کاردرمانی

اساتید دوره

میزان (درصد) مشارکت	Email	مرتبه علمی	نام و نام خانوادگی
٪۳۳	m.hejazishirmard@yahoo.com	استادیار	دکتر مهناز حجازی شیرمرد
٪۶۷	Nobahar.ot@gmail.com	استادیار	دکتر منیره نوبهار

وظایف و انتظارات از دانشجو

۱	حضور فعال در جلسات
۲	مشارکت در پرسش و پاسخ کلاسی
۳	مشارکت در تجزیه و تحلیل فعالیت‌ها بصورت انفرادی و نیز در گروه‌ها

توضیح: برای تدوین وظایف دانشجو، به مثالهای زیر توجه فرمایید:

- حضور و مشارکت در کلیه برنامه‌های آموزشی
- انجام تکلیف‌های محوله توسط مدرسین دوره

روش آموزشی

حضور مجازی ترکیبی

روش‌های تدریس

<input checked="" type="checkbox"/> یادگیری با رویکرد سخنرانی	<input type="checkbox"/> یادگیری سیار
<input checked="" type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر حل مسئله	<input type="checkbox"/> کلاس وارونه
<input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر تیم	<input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
<input type="checkbox"/> یادگیری اکتشافی هدایت شده	<input checked="" type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
<input type="checkbox"/> سایر ، نام ببرید:	

وسایل کمک آموزشی

<input checked="" type="checkbox"/> وایت برد	<input checked="" type="checkbox"/> پروژکتور اسلاید
<input type="checkbox"/> سایر ، نام ببرید:	



نحوه ارزشیابی دانشجویان	
انواع ارزشیابی	درصد از نمره کل که متعلق به این ارزشیابی است
<input checked="" type="checkbox"/> ارزیابی پایان ترم	۸۰٪ (معادل ۱۶ نمره)
<input type="checkbox"/> ارزیابی میان ترم	
<input checked="" type="checkbox"/> تکالیف	۱۰٪ (معادل ۲ نمره)
<input checked="" type="checkbox"/> مشارکت و فعالیت در برنامه آموزشی	۵٪ (معادل ۱ نمره)
<input checked="" type="checkbox"/> حضور و غیاب	۵٪ (معادل ۱ نمره)
<input type="checkbox"/> سایر، نام ببرید:	
روش ارزشیابی	
<input checked="" type="checkbox"/> چهار گزینه ای	<input type="checkbox"/> تشریحی
<input type="checkbox"/> درست - نادرست	<input type="checkbox"/> کوتاه پاسخ
<input type="checkbox"/> OSCE	<input type="checkbox"/> جورکردنی گسترده
<input type="checkbox"/> Portfolio	<input type="checkbox"/> سایر، نام ببرید:

تقویم درس				
جلسه	محتوای درس	روش برگزاری حضور / مجازی	منابع	مدرس
۱	تعریف مفاهیم، فعالیت هدفمند، فلسفه اکوپیشن، فعالیت به مثابه درمان	حضور	منابع ۱، ۳ و ۶	دکتر حجازی
۲	حوزه های کاردرمانی و نقش اکوپیشن در مشارکت طی مراحل مختلف زندگی	حضور	منابع ۱، ۳ و ۶	دکتر حجازی
۳	مفهوم کارکرد اکوپیشنال و نحوه استفاده از اکوپیشن در مداخلات کاردرمانی	حضور	منابع ۱، ۳ و ۶	دکتر حجازی
۴	تجزیه و تحلیل اکوپیشن و فعالیت براساس مدل کاردرمانی	حضور	منابع ۱، ۳ و ۶	دکتر حجازی
۵	اهداف تجزیه و تحلیل فعالیت	حضور	منابع ۱، ۳ و ۶	دکتر حجازی
۶	مراحل تجزیه و تحلیل فعالیت	حضور	منابع ۱، ۳ و ۶	دکتر حجازی
۷	مراحل تجزیه و تحلیل فعالیت	حضور	منابع ۱، ۳ و ۶	دکتر حجازی
۸	کاربرد درمانی فعالیت: انطباق و درجه بندی	حضور	منابع ۱، ۳ و ۶	دکتر حجازی
۹	انجام فعالیت ساختاری به همراه تجزیه و تحلیل آن (شمع سازی)	حضور	منابع ۱، ۳ و ۶	دکتر نوبهار
۱۰	انجام فعالیت ساختاری به همراه تجزیه و تحلیل آن (شمع سازی)	حضور	منابع ۱، ۳ و ۶	دکتر نوبهار
۱۱	انجام فعالیت ساختاری به همراه تجزیه و تحلیل آن (شمع سازی)	حضور	منابع ۱، ۳ و ۶	دکتر نوبهار



دکتر نوبهار	منابع ۱، ۳ و ۶	حضور	انجام فعالیت ساختاری به همراه تجزیه و تحلیل آن (معرق کاری)	۱۲
دکتر نوبهار	منابع ۱، ۳ و ۶	حضور	انجام فعالیت ساختاری به همراه تجزیه و تحلیل آن (معرق کاری)	۱۳
دکتر نوبهار	منابع ۱، ۳ و ۶	حضور	انجام فعالیت ساختاری به همراه تجزیه و تحلیل آن (معرق کاری)	۱۴
دکتر نوبهار	منابع ۱، ۳ و ۶	حضور	انجام فعالیت ساختاری به همراه تجزیه و تحلیل آن (ساخت وسایل با دور ریختنی ها)	دکتر نوبهار ۱۵
دکتر نوبهار	منابع ۱، ۳ و ۶	حضور	انجام فعالیت ساختاری به همراه تجزیه و تحلیل آن (ساخت وسایل با دور ریختنی ها)	دکتر نوبهار ۱۶
دکتر نوبهار	منابع ۱، ۳ و ۶	حضور	انجام فعالیت ساختاری به همراه تجزیه و تحلیل آن (ساخت وسایل با دور ریختنی ها)	۱۷
دکتر نوبهار	منابع ۱، ۳ و ۶	حضور	انجام فعالیت ساختاری به همراه تجزیه و تحلیل آن (پرورش گل و گیاه)	۱۸
دکتر نوبهار	منابع ۱، ۳ و ۶	حضور	انجام فعالیت ساختاری به همراه تجزیه و تحلیل آن (پرورش گل و گیاه)	۱۹
دکتر نوبهار	منابع ۱، ۳ و ۶	حضور	انجام فعالیت ساختاری به همراه تجزیه و تحلیل آن (پرورش گل و گیاه)	۲۰
دکتر نوبهار	منابع ۱، ۳ و ۶	حضور	انجام فعالیت ساختاری به همراه تجزیه و تحلیل آن (کاربرد تکنولوژی در فعالیت های روزمره زندگی)	۲۱
دکتر نوبهار	منابع ۱، ۳ و ۶	حضور	انجام فعالیت ساختاری به همراه تجزیه و تحلیل آن (کاربرد تکنولوژی در فعالیت های روزمره زندگی)	۲۲
دکتر نوبهار	منابع ۱، ۳ و ۶	حضور	انجام فعالیت ساختاری به همراه تجزیه و تحلیل آن (کاربرد تکنولوژی در فعالیت های روزمره زندگی)	۲۳
دکتر نوبهار	منابع ۱، ۳ و ۶	حضور	انجام فعالیت ساختاری به همراه تجزیه و تحلیل آن (کار با کامپیوتر)	۲۴
دکتر نوبهار	منابع ۱، ۳ و ۶	حضور	انجام فعالیت ساختاری به همراه تجزیه و تحلیل آن (کار با کامپیوتر)	۲۵



دکتر نوبهار	منابع ۱، ۳ و ۶	حضور	انجام فعالیت ساختاری به همراه تجزیه و تحلیل آن (شمع سازی)	۲۶
دکتر نوبهار	منابع ۱، ۳ و ۶	حضور	انجام فعالیت ساختاری به همراه تجزیه و تحلیل آن (آشپزی)	۲۷
دکتر نوبهار	منابع ۱، ۳ و ۶	حضور	انجام فعالیت ساختاری به همراه تجزیه و تحلیل آن (آشپزی)	۲۸
دکتر نوبهار	منابع ۱، ۳ و ۶	حضور	انجام فعالیت ساختاری به همراه تجزیه و تحلیل آن (آشپزی)	۲۹
دکتر نوبهار	منابع ۱، ۳ و ۶	حضور	انجام فعالیت ساختاری به همراه تجزیه و تحلیل آن (انجام فعالیت های روتین روزمره ی زندگی نظیر: نظافت منزل، آراستگی خود و...)	۳۰
دکتر نوبهار	منابع ۱، ۳ و ۶	حضور	انجام فعالیت ساختاری به همراه تجزیه و تحلیل آن (انجام فعالیت های روتین روزمره ی زندگی نظیر: نظافت منزل، آراستگی خود و...)	۳۱
دکتر نوبهار	منابع ۱، ۳ و ۶	حضور	انجام فعالیت ساختاری به همراه تجزیه و تحلیل آن (انجام فعالیت های روتین روزمره ی زندگی نظیر: نظافت منزل، آراستگی خود و...)	۳۲
دکتر نوبهار	منابع ۱، ۳ و ۶	حضور	انجام فعالیت ساختاری به همراه تجزیه و تحلیل آن (انجام برخی فعالیت های مرتبط با فعالیت های کارساز روزمره ی زندگی نظیر: کار با دستگاه خودپرداز و...)	۳۳
دکتر نوبهار	منابع ۱، ۳ و ۶	حضور	انجام فعالیت ساختاری به همراه تجزیه و تحلیل آن (انجام برخی فعالیت های مرتبط با فعالیت های کارساز روزمره ی زندگی نظیر: کار با دستگاه خودپرداز و...)	۳۴
دکتر نوبهار	منابع ۱، ۳ و ۶	حضور	انجام فعالیت ساختاری به همراه تجزیه و تحلیل آن (نقاشی/کلاژ)	۳۵
دکتر نوبهار	منابع ۱، ۳ و ۶	حضور	انجام فعالیت ساختاری به همراه تجزیه و تحلیل آن (نقاشی/کلاژ)	۳۶
دکتر نوبهار	منابع ۱، ۳ و ۶	حضور	انجام فعالیت ساختاری به همراه تجزیه و تحلیل آن (نقاشی/کلاژ)	۳۷
دکتر نوبهار	منابع ۱، ۳ و ۶	حضور	انجام فعالیت ساختاری به همراه تجزیه و تحلیل آن (مکرمه/سفال)	۳۸
دکتر نوبهار	منابع ۱، ۳ و ۶	حضور	انجام فعالیت ساختاری به همراه تجزیه و تحلیل آن	۳۹



			(مکرمه/سفال)	
دکتر نوبهار	منابع ۱، ۳ و ۶	حضور	انجام فعالیت ساختاری به همراه تجزیه و تحلیل آن (مکرمه/سفال)	۴۰
دکتر نوبهار	منابع ۱، ۳ و ۶	حضور	انجام فعالیت ساختاری به همراه تجزیه و تحلیل آن (موسیقی)	۴۱
دکتر نوبهار	منابع ۱، ۳ و ۶	حضور	انجام فعالیت ساختاری به همراه تجزیه و تحلیل آن (موسیقی)	۴۲

توجه: این بخش توسط مسئول کمیته برنامه ریزی درسی دفتر توسعه آموزش دانشکده توانبخشی تکمیل می شود.

۱- نتیجه بررسی کمیته برنامه ریزی درسی:

این طرح دوره در جلسه مورخه کمیته برنامه درسی برنامه آموزشی توانبخشی طرح گردید و نتیجه به این شرح اعلام شد.

.....

پیشنهادات کمیته برنامه ریزی درسی	
	۱
	۲
	۳
	۴